

[Мед.Курсовик](#) - быстро, дешево, надежно!

## КУРСОВАЯ РАБОТА

### РАБОТА МЕДСЕСТРЫ ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РАЗВИТИЯ.

31.02.01 Сестринское дело

МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

Руководитель работы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Автор работы

обучающийся группы СДЗ-1-19

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РАЗВИТИЯ.....	5
1.1 Задержка речевого развития у детей.....	5
1.2 Задержка психического развития у детей .....	6
1.3 Задержка моторного развития у детей.....	9
2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ИНТЕРНАТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РАЗВИТИЯ .....	11
2.1 Тактика работы медицинской сестры с детьми с речевыми нарушениями .....	11
2.2 Тактика работы медицинской сестры с детьми с психологическими нарушениями.....	12
2.3 Тактика работы медицинской сестры с детьми с моторными нарушениями.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	17

## ВВЕДЕНИЕ

Задержка развития ребёнка – это собирательное понятие, которое объединяет ряд заболеваний нервной и прочих систем организма, при которых развитие ребёнка происходит медленнее нормальных физиологических стандартов, а также когда отдельные функции организма в своём развитии отстают от общепринятых норм для определенного возраста ребёнка.

Основными причинами задержки развития ребёнка являются нарушения работы головного мозга. Чаще всего к таким нарушениям приводят поражение центральной нервной системы и травмы шейного отдела позвоночника, полученные в родах – во время рождения ребёнка может произойти отклонение от нормального течения родов, что приводит к мгновенному поражению участков мозга в виде кровоизлияний от разрыва сосудов или кислородного голодания клеток мозга от спазмов сосудов. В таких условиях мозг не получает в достаточном количестве кислород и питательные вещества, необходимые ему для нормального развития и функционирования. Также развитие задерживается от травм и тяжёлых заболеваний, перенесённых ребёнком в раннем возрасте. Кроме того, на развитие головного мозга ребёнка также неблагоприятно влияют внутриутробные инфекции.

**Актуальность темы:** при задержке развития ребёнка может отставать развитие двигательной сферы – ребёнок поздно начинает держать головку, поздно переворачиваться, сидеть или поздно начинает ходить. Также возможна задержка речевого развития, когда ребёнок начинает поздно говорить или его речевые навыки и чистота произносимых звуков страдает, поэтому в зависимости от характера отставания ребёнка выделяют такие виды задержек развития как задержка речевого развития, задержка психоречевого развития, задержка психического развития, задержка моторного развития и задержка психомоторного развития.

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РАЗВИТИЯ

### 1.1 Задержка речевого развития у детей

Задержка речевого развития у детей (ЗРР) – это более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми. ЗРР характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой к 2 годам и связной речи к 3 годам. При ЗРР ребенок может говорить, но по сравнению со сверстниками очень слабо.

Чаще всего ЗРР определяется уже до четырёх лет, представляет собой существенное отставание для данного возраста от речевой нормы. Причиной задержки речевого развития могут быть:

- различные патологии внутриутробного развития: гипоксия плода, асфиксия, родовые травмы, недоношенность, повышенное внутричерепное давление у ребенка, наследственная предрасположенность, психические расстройства, черепно-мозговые травмы, снижение слуха, заболевания центральной нервной системы (ЦНС);
- инфекционные заболевания, перенесенные в первые годы жизни детей, недоразвитость мускулов рта и лица;
- социальные факторы: психосоциальная депривация (лишение родительского внимания), гиперопека.

Существуют определённые симптомы и признаки задержки детского речевого развития, которые можно выявить уже в самом раннем возрасте: малый словарный запас, отсутствие простейших фраз из 2 слов («мама дай», «я бай-бай», «ляля спит») к 2 годам, отсутствие связной речи к 3 годам, недоговаривание частей слов, скудный активный словарный запас, когда ребенок не может внятно выразить с помощью речи свое желание или просьбу.

## 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ИНТЕРНАТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РАЗВИТИЯ

### 2.1 Тактика работы медицинской сестры с детьми с речевыми нарушениями

Задержка развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка. Речевая патология особенно тяжелые ее формы часто влекут за собой личностные проблемы у детей: снижают их коммуникативные возможности, препятствуют формированию адекватной самооценки, задерживают развитие познавательных способностей, одним словом препятствуют своевременной социализации детей, однако если вовремя помочь ребенку, постоянно использовать все способы развития, активизации речи, эти серьезные проблемы можно успешно решить.

Медицинская сестра работая с детьми, имеющими речевые нарушения, должна учитывать:

- речевые недостатки;
- психологические и возрастные возможности детей данной категории (неполная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: внимание, память, словесно-логическое мышление, пальцевая моторика и игровая деятельность);
- характерологические особенности.

Осуществляя работу, медицинская сестра, помимо реализации основных и коррекционных задач, связанных с развитием и закреплением речевых навыков, так же должна уделять внимание:

1. Становлению и развитию у детей игровой деятельности.
2. Развитию у детей внимания и памяти - процессов, тесно связанных с речью.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задержка развития – собирательное понятие, объединяющее ряд заболеваний нервной и других систем, при которых темп развития ребёнка медленнее физиологических стандартов, когда отдельные функции отстают в своём развитии от принятых норм для данного возраста. Основными причинами задержки развития ребёнка являются нарушения работы головного мозга. Чаще всего к таким нарушениям приводят поражение центральной нервной системы и травмы шейного отдела позвоночника, полученные в родах. Развитие ребенка также задерживается от травм и тяжёлых заболеваний, перенесённых ребёнком в раннем возрасте. Кроме того, на развитие головного мозга неблагоприятно влияют внутриутробные инфекции. Кроме того, к причинам задержки развития ребёнка можно отнести наличие некоторых наследственных заболеваний, опасные и вредные факторы профессии матери, её пагубные привычки, плохой экологический фон, электромагнитные излучения, наличие неблагоприятного психологического климата, в котором растёт ребёнок.

В зависимости от характера отставания ребёнка выделяют следующие виды задержек: задержка речевого развития (ЗРР), задержка психоречевого развития (ЗПРР), задержка психического развития (ЗПР), задержка моторного развития (ЗМР), задержка психомоторного развития (ЗПМР).

В ходе работы над данной курсовой работой была изучена тактика работы медицинской сестры в работе с детьми с речевой, психологической и моторной задержкой. Таким образом медицинская сестра интерната для детей с задержкой развития способствует благоприятному исходу терапии вместе с врачом, а также проводит сестринский уход в соответствии с физическими и психическими особенностями детей задержкой развития.

Все цели и задачи данной курсовой работы были достигнуты, актуальность темы исследования была раскрыта в полном объёме.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Astuty A., Wulandari A. A Syntactico-Pragmatic Study of the Speech of Mild Mentally Retarded Children // The Journal of Educational Development, 2019.
2. Антипанова Н.А. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта / Н.А. Антипанова, М.А. Дацко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2016. – 27 с.
3. Агавелян О.К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИП-КиПРО, 2019. – 412 с.
4. Васильев С.Н. Особенности мышления детей с нарушением интеллекта / С.Н. Васильев, И.Н. Филинберг // Социальное развитие современного развития общества: достижения, проблемы, перспективы, 2020. – 31 с.
5. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 154 с.
6. Захряпина С.И. Сестринское дело в педиатрии: сборник тестовых заданий / С.И. Захряпина и др. – Красноярск: КГБОУДПО ККЦПКССМО, 2017. – 228 с.
7. Запруднов, А.М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике / под ред. Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.