

Факультет *гуманитарный*

Кафедра *психологии*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему: «Особенности психологического консультирования родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Студент(ка)

подпись

ФИО

Руководитель выпускной
квалификационной работы

подпись

ученая степень, ученое звание ФИО

Рекомендовать к защите

Заведующий кафедрой психологии

к.психол.н., доцент _____

протокол заседания кафедры от

« ___ » _____ 20__ г. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
1.1. Основы консультативного подхода к работе с семьей, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	8
1.2. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	10
1.3. Консультационная и психотерапевтическая работа с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.....	22
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
2.1. Организация и методы исследования.....	28
2.2. Результаты исследования и их обсуждение.....	29
2.3. Особенности процедуры консультирования родителей с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день огромный интерес среди психологов сосредоточивается на обращении к проблеме образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, таких как инвалиды детства и детей, которые получили инвалидность вследствие различных заболеваний.

Инвалидность, у детей, подразумевает существенное ограничение их жизнедеятельности, которое способствует социальной дезадаптации ребенка, проявлению затруднений в общении, обучении, самообслуживании и в будущем овладении профессиональными навыками, а также различными нарушениями в его развитии. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, а также их включение в существующую систему общественных отношений требует определенных усилий, средств и дополнительных мер (специальные учебные заведения, центры по реабилитации, специальные программы, и т.д.). И разработка данных мер должна проводиться на знании сущности, задач и закономерностей процесса их социальной реабилитации.

Различные ограничения возможностей здоровья по данным Министерства образования России имеют около 60% девочек и 70% мальчиков. Из всех выпускников дошкольных учреждений примерно 25% относятся к первой группе здоровья, у остальных присутствуют различные хронические заболевания и функциональные отклонения, из которых 55% относятся ко второй и около 20% к третьей группам здоровья.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Своевременная и квалифицированная помощь со стороны специалистов семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья существенно расширяет комплекс консультативных и психотерапевтических мероприятий. В настоящее время издается достаточно репрезентативной литературы для родителей. Однако было бы неверно полагать, что, прочитав эту литературу, родители смогут самостоятельно овладеть всеми необходимыми приемами и навыками без помощи и поддержки специалистов [1].

В большинстве случаев родителям, не получившим специальную подготовку, очень трудно оценить возможности ребенка и ситуацию, в которой находится ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудничество со специалистами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнерами специалистов, а в чем-то могут и превзойти их.

1.1. Основы консультативного подхода к работе с семьей, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Критериями дифференциации психотерапевтических подходов к работе с семьей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями являются:

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Организация и методы исследования

В связи с ростом в последние десятилетия числа детей с ограниченными возможностями здоровья особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, но и семьи, в которой он воспитывается.

Психологи и педагоги, работающие с «особыми» детьми, решают многие задачи, касающиеся ребенка, но их работа не ограничивается взаимодействием с ребенком; она включает и работу с семьей, поэтому знание особенностей такой семьи, понимание того, что испытывают родители, поможет психологам, социальным работникам, педагогам более эффективно организовывать сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Исследование проводилось в учебных заведениях города Москвы. Всего было обследовано 50 практикующих психологов со стажем работы от 3 месяцев до 20 лет:

- 20 из которых работают в ДОУ с группами для нормально развивающихся детей и с коррекционными группами (ГБДОУ Детский сад №754 «Солнышко» и ГБДОУ Детский сад №766);
- 10 – в общеобразовательной школе (ГБОУ СОШ №843);
- 10 – в коррекционной школе (ГКОУ С(К)ОШ № 571);
- 10 – в центрах психолого-медико-социального сопровождения («Живые Потоки» и «Феникс»),

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Своевременная и квалифицированная помощь со стороны специалистов семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья существенно расширяет комплекс консультативных и психотерапевтических мероприятий. В настоящее время издается достаточно репрезентативной литературы для родителей. Однако было бы неверно полагать, что, прочитав эту литературу, родители смогут самостоятельно овладеть всеми необходимыми приемами и навыками без помощи и поддержки специалистов.

В большинстве случаев родителям, не получившим специальную подготовку, очень трудно оценить возможности ребенка и ситуацию, в которой находится ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудничество со специалистами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнерами специалистов, а в чем-то могут и превзойти их. Родители, движимые чувством любви к ребенку, способны индивидуализировать, дополнить, расширить и развить предлагаемые специалистом методы обучения, проявить творчество и изобретательность в деле воспитания своего ребенка, взять на себя огромный повседневный труд помощи ребенку.

Большая ответственность за результат консультативной и психотерапевтической работы лежит на специалистах: психологах, дефектологах, воспитателях, педагогах, логопедах. Нередко специалисты образовательных учреждений проявляют нетерпимость к «нестандартному» ребенку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. Под. ред. Е.Г. Силяевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. 3-е изд. — М.: Независимая фирма «Класс», 2017.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. — М.: Изд. НЦ «ЭНАС», 2016.
4. Бурменская Г.В., Карбанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. — М.: МГУ, 2018.
5. Буторина Н.Е., Рычкова Л.С., Буторин Г.Г. Принципы диагностики и медико-психологической коррекции при умственно отсталости (метод. рекомендации). — Челябинск: УГМАДО, 2017.
6. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карбанова и др. — М.: ИЦ «Академия», 2015.
7. Валиева С. Ф. Роль семьи в процессе социализации ребенка // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 2017.
8. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие/ Пер. с англ. О.В. Деряевой, под ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. — М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2018.
9. Грановская Р.М., Никольская И.М. Психологическая защита у детей. СПб: Речь, 2016.
10. Зайцев Д.В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями / Педагогика. — М., 2016.
11. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. — СПб: Речь, 2018.

12. Конева, О.Б. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Б. Конева. – Челябинск: Издательский центр ЧИППКРО, 2018.
13. Кочюнас Р.А. Основы психологического консультирования. — М., 2019.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: Изд-во «Речь», 2017.
15. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии. — СПб, 2018.
16. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь — приоритет современной коррекционной педагогики // Дефектология, 2016.
17. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – СПб: Речь, 2015.
18. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2015.
19. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2019.
20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2016.
21. Семенович А.А. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2017.
22. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология, 2018.
23. Тарабрина Н.В. Клиническая психология / Сост. и общ. ред. Н.В. Тарабриной. – СПб: Питер, 2019.

[Мед.Курсовик](#) - быстро, дешево, надежно!

24. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. – М.: ГИЦ Владос, 2019.

25. Яковенко Т.Д. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Новосибирский государственный педагогический университет, Городской центр образования и здоровья «Магистр», 2019.