**Дипломная работа**

**«Организация взаимодействия с семьёй по развитию лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста»**

Выполнила студентка

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уч.степень, звание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата сдачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата защиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_

20\_\_ г.

**Содержание**

Введение 3

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты организации взаимодействия ДОУ и семьи по развитию лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста 6

* 1. Анализ проблемы развития лексической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе 7
	2. Особенности развития лексической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста со стороны ДОУ 14
	3. Организация взаимодействие с семьёй как условие развития лексической стороны речи, детей среднего дошкольного возраста 20

Выводы по 1 главе 22

ГЛАВА 2. Опытно экспериментальное исследование по проблеме организации взаимодействия ДОУ и семьи по развитию лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста 23

2.1. Выявление уровня развития лексической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста 23

2.2. Реализация комплекса мероприятий организации взаимодействия с семьей по развитию лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста 33

2.3. Анализ эффективности методических мероприятий по организации взаимодействия с семьей по развитию лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста 39

##### Выводы по 2 главе 41

##### Заключение 42

Список использованных источников 44

Приложения 1 46

Приложения 2 48

**Введение**

Своевременное и качественное овладение правильной и чистой речью имеет очень важное значение для формирования полноценной личности. Человек с развитой речью легко вступает в контакт с окружающими, может понятно выражать свои желания и мысли, задавать вопросы, а также договариваться о совместной деятельности и наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на характер человека. Правильная и хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе. Дефекты речи могут привести к неуспеваемости, а также породить неуверенность ребенка в своих силах, что в будущем будет иметь негативные последствия, поэтому следует начинать заботиться о правильности речи ребенка в среднем дошкольном возрасте.

Во время работы с детьми среднего дошкольного возраста следует уделять пристальное внимание развитию у них связной речи. Средством обучения связной речи является рассказывание детей. Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, то есть овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

Речевое развитие должно проводиться с учетом ведущей деятельности. В среднем дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. Все, что сопровождается игрой, легко воспринимается, быстро и прочно усваивается ребенком.

**ГЛАВА 1. Теоретические аспекты организации взаимодействия ДОУ и семьи по развитию лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст — это этап психического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. В его рамках выделяют три периода:

* младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;
* средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет;
* старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

Средний дошкольный возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого.

**ГЛАВА 2. Опытно экспериментальное исследование по проблеме организации взаимодействия ДОУ и семьи по развитию лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста**

**2.1. Выявление уровня развития лексической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста**

Главное направление развития речи у детей среднего дошкольного возраста — это освоение связной монологической речи. Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества. Дети получают начальное представление о слове как звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно). У детей этого возраста очень велико тяготение к рифме. Они подбирают слова, порой лишенные всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию.

Ребенок научается правильно понимать и употреблять термины слово, звучит, звук, вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить слова разные и сходные по звучанию, определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки. Это период ознакомления детей со словом — его смысловой стороной (оно имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество). Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (Мяч — это игрушка: в него играют). Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением).

**Заключение**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической. В последние годы резко увеличилось количество детей с речевой патологией, особенно число дошкольников с общим недоразвитием речи. Дети испытывают трудности в усвоении всех компонентов речи, а именно: фонетики, фонематики, лексики, грамматики и связного высказывания. Т. А. Ткаченко считает, что количество роста детей с речевыми нарушениями является результатом различных неблагоприятных факторов, таких как: увеличение количества различных патологий и заболеваний, которые влияют на психическое развитие. В научной литературе имеются данные о том, что у детей с речевым недоразвитием наблюдаются трудности в обучении, связанные с недостаточностью высших психических функций: речи, мышления, внимания, памяти, восприятия. Так как дошкольный возраст является наиболее сензитивным для развития лексики и грамматики у детей, то все речевые нарушения, в том числе и при общем недоразвитии речи, взаимосвязаны друг с другом, и если вовремя не преодолеть одно нарушение, то оно повлечет за собой другое.

**Список использованных источников**

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями/ М.Г. Агавелян. ‒ М.: Сфера, 2019.
2. Азизова. Н.А. Семейные традиции – основа гармонизации отношений в семье и развития социума // Социальная педагогика в России, 2013.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева. ‒ М: Центр «Академия», 2017.
4. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. ‒ М.: Академия, 2014.
5. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор/ В.П. Аникин. – М.: 2017.
6. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г.А. Антипина// Воспитатель ДОУ. – 2015.
7. Антонова Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка/Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. 2018.
8. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова// Управление ДОУ. – 2014.
9. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. ‒ М.: Просвещение, 2013.
10. Балобанова В.П. Групповая работа с детьми раннего возраста/ В.П. Балобанова. – СПб: Институт раннего вмешательства, 2018.
11. Баринов В.А. Идеи семейного воспитания И.А. Ильина в педагогике Русского Зарубежья / В.А. Баринов // Педагогика – 2019.
12. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения / С.Е. Большаков. – М.: АПО, 2016.
13. Бородич А.М. Методика развития речи у детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 2015.
14. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей / Н.М. Бутырина. – М.: «Белгор. гос. ун-т», 2019.
15. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. ‒ М.: Детство-Пресс,2007. — 480 с.
16. Генинг М.Г. Обучение дошкольников правильной речи / М.Г. Генинг, Н.А. Герман. – Чебоксары: Академия, 2013.
17. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи - 2-е изд. / А.С. Герасимова. ‒ М.: Айрис-Пресс, 2014.
18. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада / В.В. Гербова. – М.: Синтез, 2017.
19. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – М.: «Учитель», 2018.
20. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова. – М.: "Сфера", 2015.
21. Данилина Т.В. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.В. Данилина // Дошкольное воспитание, 2019.
22. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Доронова. – М.: "Просвещение", 2014.
23. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова. – М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2013.
24. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

**Приложения**

**Приложения 1**

Анкета для воспитателей по разделу «Развитие речи»

1. Какие методики по развитию речи у детей Вы используете в своей работе?

2. Какими методическими пособиями вы пользуетесь при составлении конспектов занятий?

3. Какова основная цель развития речи у детей в дошкольном возрасте?

4. Каковы основные направления работы по развитию речи у детей в дошкольном образовательном учреждении?

5. Сформулируйте задачи развития словаря у детей среднего дошкольного возраста.

6. Какие методы и приёмы развития активного словаря вы используете на занятиях и в свободной деятельности детей?

7. Что в работе по развитию словаря вы считаете наиболее актуальным для детей среднего дошкольного возраста?

8. Каким формам работы с детьми Вы отдаёте предпочтение при развитии словаря средних дошкольников?

9. Знакомы ли родители Ваших воспитанников с проблемами развития речи своих детей?

10. Каким образом Вы организуете взаимодействие с семьями детей в направлении развития речи?

11. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе по развитию словаря у детей среднего дошкольного возраста?

12. В чём, по вашему мнению, должна заключаться помощь воспитателю группы со стороны методиста и логопеда детского сада?

13. В чём, по вашему мнению, заключается самостоятельная работа воспитателя в данном направлении.